

Schoolgids 2021-2022

*Iedereen uniek,
samen sterk.*



Schoolgids 2021 - 2022

Woord vooraf

Voor u ligt onze schoolgids voor het schooljaar 2021-2022. Deze schoolgids beschrijft waar SALTO-school Cornelis Jetses voor staat en gaat. Een SALTO-school is een school voor algemeen toegankelijk onderwijs. De gids geeft u de nodige informatie over onze school. Denk dan aan:

- het onderwijs op onze school
- de zorg voor de kinderen
- ouders en de school
- praktische zaken zoals lestijden

Naast deze schoolgids ontvangt u ook een schoolkalender. Deze bevat een overzicht van activiteiten, vrije dagen en andere belangrijke data in het jaar.

Verder communiceren wij nieuws, mededelingen enz. via onze app "ouderportaal".

Op onze website (www.bs-cornelisjetses.nl) vindt u naast de nodige informatie ook enkele foto's die een sfeerindruk van onze school geven.

Voor ouders/verzorgers die zich oriënteren op een (nieuwe) school voor hun kind(eren) is deze gids wellicht een goed hulpmiddel om een eerste indruk te krijgen. Maar om écht een goed en volledig beeld van onze school te krijgen, nodigen wij u van harte uit voor een bezoek. Wij zijn trots op onze school en onze leerlingen en dat laten we u dan ook graag zien. U kunt contact opnemen met de school. Er wordt dan persoonlijk met u een afspraak gemaakt voor een rondleiding.

SALTO-school Cornelis Jetses werkt hard aan de ontwikkelingskansen van kinderen en wil ieder kind het optimale bieden. Respect voor elkaar staat in onze school centraal.

Voor wie?

Deze gids is bedoeld voor alle (aspirant) ouders en leerlingen van de Cornelis Jetses. De schoolgids staat vermeld op de website.

Door wie?

Bestuur, directie, leraren en ouders hebben samengewerkt bij de samenstelling van deze gids. Ieder jaar passen wij onze schoolgids opnieuw aan.

Vragen of opmerkingen?

Mist u iets in deze schoolgids of wilt u reageren op de inhoud ervan? Meld het ons, zodat we onze voorlichting aan u nog verder kunnen verbeteren. Dit zijn onze gegevens:

SALTO-school Cornelis Jetses

Samarialaan 1a,
5625 RA Eindhoven
Telefoon: 040-241 98 48
Emailadres: info@bs-cornelisjetses.nl
Website: www.bs-cornelisjetses.nl
Administratienummer: 14 BT

Interim-directeur

Erik van Hardeveld

SALTO-school Cornelis Jetses valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Algemeen Toegankelijk Onderwijs Eindhoven, afgekort 'SALTO'. Naast de naam van het bestuur, staan de letters ook voor Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen. Dat is de visie van SALTO.



De kinderen, ouders en medewerkers van 21 SALTO-scholen en het bestuursbureau maken samen SALTO. We gaan voor een stevige basiskwaliteit. We werken innovatief, proactief en in verbinding met de omgeving. Onze kernwaarden zijn: toegankelijk, talentvol en toekomstgericht. Op basis hiervan vormen we een veilige en uitdagende leeromgeving, zodat kinderen en medewerkers talenten ontdekken en zichzelf verder ontwikkelen. Daarom is SALTO: DE basis om te leren voor het leven!

Onze strategische speerpunten staan in het koersplan uitgewerkt. Dit kan u inzien op de website van SALTO, www.salto-eindhoven.nl. De contactgegevens van het bestuursbureau zijn: Odysseuslaan 2, 5631JM te Eindhoven, 040-2606710.

Waar vindt u ons?

Onze school ligt in het hart van de wijk Woensel, meteen naast winkelcentrum Woensel. De school ligt midden in de wijk, maar straalt verrassend veel rust uit. Van buiten door de groene omgeving en vanbinnen door het ontwerp van de school. We hebben drie ingangen waardoor de kinderen niet door 1 ingang naar binnen hoeven. Wij zijn trots op ons gebouw, waar tevens SPIL-centrum Vlokhoven in is gevestigd.

SPIL-centrum Vlokhoven

Onze basisschool is het kloppend hart van het SPIL-centrum Vlokhoven. Ons SPIL-centrum biedt opvoedondersteuning op maat en heeft een optimale samenwerking met de betrokken instellingen. We organiseren tal van activiteiten onder en na schooltijd voor kinderen en ouders. Naast onze basisschool werken de volgende instellingen in ons SPIL-centrum:

- Kinderopvang en peuterspeelzaal Korein
- Wij Eindhoven team
- Zuidzorg
- GGD schoolarts
- Tussenschoolse opvang (TSO) SALTO-school Cornelis Jetses verzorgd door de externe organisatie 'Brood en Spelen'.
- Inpandige bibliotheek Eindhoven
- Dynamo
- Wijkcoördinator gemeente Eindhoven Vlokhoven
- Samen thuis in taal



INHOUDSOPGAVE

Woord vooraf:	blz. 2
Inhoudsopgave:	blz. 4
Hoofdstuk 1: - De school	blz. 5
Hoofdstuk 2: - Het onderwijs en de organisatie van het onderwijs, speerpunten	blz. 8
Hoofdstuk 3: - De zorg voor leerlingen	blz. 19
Hoofdstuk 4: - Veiligheid	blz. 23
Hoofdstuk 5: - Regelingen	blz. 27
Hoofdstuk 6: - Spilcentrum Vlokhoven	blz. 30
Hoofdstuk 7: - Belangrijke adressen en telefoonnummers	blz. 34
Aanbiedingsbrief College van bestuur	blz. 36



1 De school

Missie

SALTO-school Cornelis Jetses is een openbare school in de wijk Vlokhoven. De wijk en de school hebben een multicultureel karakter. Onze missie is het bieden van kwalitatief goed onderwijs aan al onze leerlingen in een veilige leeromgeving en een verbindende factor zijn voor alle bewoners en belanghebbenden in de wijk.

We willen een school zijn waar leerlingen, ouders en leerkrachten vanuit diverse sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden, samen leren en samen leven. We bieden een veilige leer- en werkomgeving en een positief pedagogisch schoolklimaat, waarin we alle kinderen zien, respecteren en optimale ontwikkelkansen bieden.

We zijn ambitieus en hebben hoge verwachtingen wat betreft de ontwikkelmogelijkheden van elk kind op zijn of haar eigen unieke wijze. Ons hoogste doel is om deze ontwikkelmogelijkheden te zien, te stimuleren en te benutten, om het kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen op onze school.

Visie

Om onze missie te kunnen realiseren hebben we een gezamenlijke visie op onderwijs ontwikkeld, die wij regelmatig toetsen aan de praktische uitvoering van het onderwijsproces en de opbrengsten die we hiermee realiseren. Deze visie kenmerkt zich door een duidelijke kijk op:

- het stimuleren van het zelfvertrouwen en welbevinden van de leerling,
- de centrale functie van taalverwerving,
- het leren in samenhang,
- het zicht en de grip op ontwikkeling
- het blijvend ontwikkelen in een lerende organisatie.

Vertrouwen en welbevinden

Onze visie op een veilige leeromgeving en een positief schoolklimaat is gebaseerd op de overtuiging dat elk kind zich veilig en prettig moet voelen om optimaal tot ontwikkeling te kunnen komen. De school moet voor ieder kind een veilige haven bieden, ongeacht de achtergronden, de persoonlijke kenmerken of de privé-situatie van de kinderen. Voor ons is ieder kind uniek en verdient ieder kind een goede kans op ontwikkeling. We geven alle kinderen elke dag weer het gevoel dat ze welkom zijn op school en dat ze gezien worden als mens en als leerling.

Door kinderen te vertrouwen, positief te benaderen en hoge verwachtingen van ze te hebben, stimuleren we bewust de opbouw van hun zelfvertrouwen, hun welbevinden en daarmee hun intrinsieke motivatie om zich naar hun beste kunnen te ontwikkelen. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol. Enerzijds door een goed pedagogisch klimaat te creëren. Anderzijds door elke dag weer een goed onderwijsleerproces te realiseren met een goed onderwijsaanbod.

Taal centraal

Taal en geletterdheid zijn belangrijk voor het begrijpen van onszelf, de ander en de wereld om ons heen. Het vormt daarmee ook de basis voor het opbouwen van zelfvertrouwen, het aangaan van relaties met anderen en het kunnen participeren in de maatschappij. Voor kinderen is het daarom belangrijk dat zij zich leren uit te drukken door middel van taal en expressie.

We zijn ervan overtuigd dat een goede taalbeheersing het verschil kan maken voor onze leerlingen, daarom willen we een taalsterke school zijn en blijven. Taal is verweven in al het leren en staat centraal in ons onderwijsproces. We zorgen voor een doorgaande lijn in ons taalaanbod, besteden dagelijks aandacht aan woordenschat en hebben taalcoördinatoren om het taalonderwijs structureel te verbeteren, te stimuleren en te borgen.



Leren in samenhang

Ons onderwijsaanbod is breed en is gebaseerd op de kerndoelen. Naast het taalaanbod verzorgen we kwalitatief goed onderwijs op het gebied van rekenen en wereldoriëntatie. Door het multiculturele karakter van de school hebben we een sterke focus op een breed en rijk wereldbeeld.

We willen onze leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs en op een actieve deelname aan de maatschappij. Hierbij maken we gebruik van de methodiek International Primary Curriculum (IPC) waarbij de leerlingen door te onderzoeken, samen te werken en elkaar te ontmoeten meer grip en begrip krijgen op het leven in de huidige en toekomstige maatschappij.

Door het IPC-onderwijs aan te bieden rond een thema, worden verschillende vakken zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden in een betekenisvolle context, waardoor de leerlingen hun kennis en vaardigheden in een logische samenhang verder kunnen ontwikkelen.

Zicht en grip op ontwikkeling

We sluiten bij ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit doen we door te differentiëren in minimaal drie niveaus en door extra begeleiding in te zetten op zowel ondersteuning als uitdaging. Differentiatie passen we toe door de inzet van expertise, co-teaching, verschillende werkvormen, materialen en andere hulpmiddelen. Door de leerlingen regelmatig (formatief) te toetsen en de bevindingen met hen te bespreken, krijgt zowel de leerling als de leerkracht een goed beeld van de vorderingen en de onderwijsbehoeften. Hierdoor ontstaat meer zicht op de ontwikkeling en kunnen leerlingen, door aan te geven hoe en wat ze willen leren, meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

We willen de ontwikkeling van de leerlingen optimaal bevorderen en de resultaten van de lessen en interventies zo goed mogelijk laten zijn, daarom werken we handelingsgericht en cyclisch. We analyseren de resultaten, interpreteren deze op een professionele wijze, trekken conclusies en voeren handelingen uit ter verbetering, die we vervolgens weer analyseren, etc.

Ouders houden we goed op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kinderen, betrekken we bij het onderwijs dat we aan hun kinderen geven en beschouwen we als educatief partner in de gesprekken die we met hen voeren over hun kinderen.

Blijvend leren

‘We willen elke dag een beetje beter worden’ is de ambitie van SALTO die wij delen. Dit willen we realiseren door ambitieus te blijven en hoge verwachten te hebben en te houden van onze leerlingen en van onszelf. We spiegelen ons aan de vijf disciplines van de lerende organisatie (persoonlijk meesterschap, mentale modellen, gemeenschappelijke visie, teamleren, systeendenken) en geven hier handen en voeten aan door hier continu op te reflecteren in onze beleidsvoering.

We stellen ons aanspreekbaar en verantwoordelijk op in ons werk en in onze dagelijkse inspanningen om de school, het team en vooral de leerlingen succesvol te laten zijn.

We vertalen onze overtuigingen naar gedeelde waarden waarmee we ons presenteren en waar we ons dagelijks handelen aan spiegelen en toetsen:

- optimale ontwikkeling
- veilige basis voor iedereen
- zelfvertrouwen
- welbevinden

Open communicatie, transparantie en reflectie zijn onze bouwstenen voor een goede samenwerking om onze gezamenlijke missie en visie te realiseren.



Samenvatting van onze visie

Onze missie is het bieden van kwalitatief goed onderwijs aan al onze leerlingen in een veilige leeromgeving en een verbindende factor zijn voor alle bewoners en belanghebbenden in de wijk. Door kinderen te vertrouwen, positief te benaderen en hoge verwachtingen van ze te hebben, stimuleren we bewust de opbouw van hun zelfvertrouwen, hun welbevinden en daarmee hun intrinsieke motivatie om zich naar hun beste kunnen te ontwikkelen. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol.

We zijn ervan overtuigd dat een goede taalbeheersing het verschil kan maken voor onze leerlingen, daarom willen we een taalsterke school zijn en blijven.

We willen onze leerlingen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs en op een actieve deelname aan de maatschappij.

We willen de ontwikkeling van de leerlingen optimaal bevorderen en de resultaten van de lessen en interventies zo goed mogelijk laten zijn, daarom werken we handelingsgericht en cyclisch.

We stellen ons aanspreekbaar en verantwoordelijk op in ons werk en in onze dagelijkse inspanningen om de school, het team en vooral de leerlingen succesvol te laten zijn.

Ons onderwijs

In de ochtend staan de vakken taal, rekenen en lezen centraal. Met een accent op het taalaanbod. In de middag staat onderzoekend leren centraal. Met behulp van IPC (International Primary Curriculum) werken we vanuit doelen en komen de 21st century skills structureel gepland aan bod.

De school is ambitieus. Daarmee bedoelen we dat we de lat hoog leggen voor onze kinderen. Wij willen hen zoveel mogelijk bagage meegeven voor hun verdere leven.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet en koppelen terug naar de ouders wat onze bevindingen zijn.

Onderwijsontwikkeling: unitonderwijs en co-teaching

Gedurende het schooljaar 2021-2022 gaan we ons onderwijs, met het oog op de visie en onze ambities, effectiever en efficiënter inrichten. Dit doen we door langzaam af te stappen van het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem waarbij alle leerlingen zijn ingedeeld naar leeftijd en afgestemd op deze leeftijdsgroep een onderwijsaanbod krijgen. We willen ons onderwijsaanbod langzaam maar zeker steeds meer op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen af gaan stemmen. We kiezen voor een langzame maar zeer zekere omvorming van het onderwijs door te starten met het verdelen van de school in niet alleen 8 groepen maar ook 4 "units":

- Unit 1 wordt gevormd door de leerlingen uit de groepen 1 en 2
- Unit 2 wordt gevormd door de leerlingen uit de groepen 3 en 4
- Unit 3 wordt gevormd door de leerlingen uit de groepen 5 en 6
- Unit 4 wordt gevormd door de leerlingen uit de groepen 7 en 8

Binnen de unit zijn de leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen en dus voor welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit heeft als voordeel dat de leerkrachten beter kunnen samenwerken en hun expertise kunnen delen en inzetten waar deze het meest effectief is. Per unit zijn er naast de groepsleerkrachten ook meerdere dagen leerkrachten aanwezig die voor een extra kwaliteitsimpuls kunnen zorgen door bijvoorbeeld met een klein groepje leerlingen gericht aan een opdracht te gaan werken, door te observeren, door samen met de groepsleerkracht een les voor te bereiden en/of uit te voeren of op een andere manier het onderwijsleerproces voor de leerlingen te ondersteunen. We noemen deze rol de "co-teacher". Voor de leerlingen betekent dit dat ze gewoon in een groep zitten, maar ook in een unit. Dat ze een groepsleerkracht hebben, maar dat ze ook ondersteund en begeleid kunnen worden door een andere leerkracht op bepaalde onderdelen waarop ze extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben.



Het aantal kinderen op onze school

Het aantal kinderen op school is de afgelopen jaren redelijk constant. Op de teldatum, 1 oktober 2020, zaten er 205 leerlingen op onze school.

Het team van SALTO-school Cornelis Jetses:

Unit 1

- Groep 1/ 2 A Lisette Brouwers (hele week)
- Groep 1/ 2 B Irene Bosman (ma-di -wo-vr) en vacature (do)
- Co-teacher Marja Arts (wo-do-vr)

Unit 2

- Groep 3 Steffie van der Putten (hele week)
- Groep 4 Paolo Toffolo (hele week)
- Co-teacher Melissa van der Groen (ma-di-wo)
- Leerkracht onderst. Suzanne Krijtenburg (ma hele dag, di-wo-do ochtenden)

Unit 3

- Groep 5 Amejo Jokil (ma-di-wo-do) en Mignonne van de Valk (vr)
- Groep 6 Hayal Erener (hele week)
- Co-teacher Anouk Trienen (ma-di-wo)
- Co-teacher Mignonne van de Valk (wo-do)

Unit 4

- Groep 7 Rene Verhaegh (hele week)
- Groep 8 Kyra Peeters (ma-di-wo) en Saskia van Es (do-vr)
- Co-teacher Sandra Ruys (ma-wo-do-vr)
- Co-teacher Saskia van Es (di)

Andere taken:

Vakleerkracht gymnastiek
Administratie
Conciërge

Peter de Vos (wo, vr)
Thea Buwalda (do)
Marijke Damen (ma, di, do, vr)

Managementteam (MT)

Interim-directeur
Onderbouwcoördinator
Bovenbouwcoördinator
Interne begeleiding

Aanwezigheid

Erik van Hardeveld (3 dagen)
Marja Arts (di-wo-do-vr)
Sandra Ruys (hele week)
Vacature

SPIL-centrum Vlokhoven:

VVE-coördinator
Vestigingsmanager Korein

Mevr. Marja Arts
Mevr. Alieke Verleg - Gardenier



2 Het onderwijs en de organisatie van het onderwijs

EYIPC en keurmerk Piramide

Wij werken in de groepen 1 en 2 met EYIPC (Early Years International Primary Curriculum). Onze school heeft het keurmerk Piramide. Dat betekent dat we gecertificeerd zijn door een landelijke instelling (CITO). Piramide is een methode voor de peuterspeelzaal van Korein en de groepen 1 en 2 (kleuters) van de basisschool. We gebruiken op onze school Piramide als bronnenboek. Voor meer uitleg over (EY)IPC: zie verder in dit hoofdstuk.

Veilig leren lezen

In groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van de nieuwste methode Veilig Leren Lezen KIM-versie. Bij deze methode hoort de thuissoftware van Veilig leren lezen. Het is belangrijk dat ouders de (lees)ontwikkeling van hun kind stimuleren en volgen. Deze thuissoftware helpt daarbij. De software past zich automatisch aan aan het niveau van het kind. Kinderen vinden het ontzettend leuk om hun ouders te laten zien wat ze al kunnen. Uw kind krijgt “thuis-oefenboekjes” mee, van zowel lezen als schrijven. U kunt de ontwikkeling van uw kind prima volgen, door samen met uw kind aan deze boekjes te werken.

Handelingsgericht werken m.b.v. EDI

Op school hebben we zorg en aandacht voor iedere leerling. We willen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elke leerling. Om handelingsgericht te kunnen werken hebben we een ondersteuningsstructuur ontwikkeld. Hierin staat beschreven op welke wijze we als school zicht houden op de ontwikkeling van elke leerling. We doen dit onder andere door middel van evaluaties, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.

Het sociaal- emotioneel en didactisch aanbod wordt gecreëerd door de leerkracht in samenwerking met de co-teacher. Zij kunnen de expertise van de intern begeleider inschakelen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer het gepast is om een leerling daarnaast extra te ondersteunen, zetten we, in afstemming met ouders, de zogenaamde *extra ondersteuning* in. Dit is een ondersteunend aanbod op maat, in de vorm van remediëring of verdieping / verbreding.

Om de gestelde doelen te behalen wordt er op de SALTO-school Cornelis Jetses handelings- en opbrengstgericht gewerkt. Drie keer per jaar analyseert de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen op individueel niveau en groepsniveau.

Om effectief af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen maken we schoolbreed gebruik van het EDI (Effectieve Directe Instructie) model. Op basis van de behaalde resultaten werken we binnen de groep in drie niveaugroepen (basis-herhaling-intensivering). Dit maakt het mogelijk om te differentiëren, de zelfstandigheid te bevorderen en aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

IPC en methodisch werken



SALTO-school Cornelis Jetses hecht, vooral voor het taal- lees- en rekenonderwijs, veel waarde aan gestructureerd en methodisch werken. Hieronder vindt u een opsomming van de door ons gebruikte methodieken. Daarnaast vinden we het belangrijk om onze leerlingen ook op andere vlakken voor te bereiden op hún toekomst.

SALTO-school Cornelis Jetses is daarom in mei 2017 gestart met IPC (International Primary Curriculum), dit als eerste reguliere Nederlandse basisschool in Eindhoven.



Alles verandert: werk, carrières, de wereld, de manier waarop we met elkaar omgaan en daar hoort dan ook het onderwijs op in te spelen. Vele kinderen zullen later solliciteren voor een baan die momenteel überhaupt nog niet eens bestaat, dit vaak ook in een ander land dan het land waarin ze geboren zijn. In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om je staande te houden in deze snel veranderende wereld heb je meer nodig. SALTO-school Cornelis Jetses gaat daar met het IPC in mee en biedt een programma voor het basisonderwijs dat op die ontwikkelingen aansluit. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van groep 1 tot en met groep 8 van de basisschool, gericht op de creatieve vakken en de zaakvakken. Het onderzoekend leren staat centraal. Zo gaan kinderen bijvoorbeeld onderzoeken of er ooit dinosaurussen in Woensel geleefd hebben, hoe aardolie ontstaat, hoe water gezuiverd kan worden na een olieramp, welke transportmiddelen het beste passen bij bepaalde verplaatsingen, waar cacao groeit, enz. Het IPC is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren.

Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren te hebben als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC-curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf. Het IPC wordt dan ook op scholen in meer dan 80 landen gebruikt! En nu dus ook in Eindhoven...

Uiteraard is er op SALTO-school Cornelis Jetses nog steeds heel veel aandacht voor taal- en rekenonderwijs. De school is terecht trots op de resultaten die de kinderen voor deze vakken behalen. Maar nu biedt de school, dankzij IPC, nog veel meer kansen aan de leerlingen om zich grondig en goed voor te bereiden op HUN toekomst, in HUN 21ste eeuw. Sinds de invoering van het IPC genieten wij enorm van de verwondering en het enthousiasme dat dit nieuwe curriculum teweegbrengt bij onze leerlingen!

De methodes op onze school:

Groep 1 en 2

- Piramide: Een complete methode voor peuters en kleuters gebaseerd op thematisch werken. Deze methode wordt alleen nog gebruikt als bronnenboek. Verder werken we met EYIPC.
- EYIPC (early years IPC): Een geïntegreerd thematisch curriculum voor alle ontwikkelingslijnen / SLO doelen met naast het opdoen van kennis en inzicht ook een focus op het verwerven van 21^{ste} eeuwse vaardigheden.
- Moet je doen: Creatieve ontwikkeling op alle gebied (muziek, dans, drama, handvaardigheid, tekenen).
- LOGO 3000
- KIIJK: een ontwikkelingsvolgsysteem om te observeren en te registeren voor groep 1 en 2.. Fonetisch bewustzijn, Werkmap gecijferd bewustzijn, werkmap begrijpend luisteren en woordenschat van CPS worden gebruikt als bronnenboek.
- BOUW! ondersteuning bij fonetisch bewustzijn en voorbereidend lezen.



Groep 3 tot en met 8

Lezen

- Veilig Leren Lezen in groep 3.
- Technisch lezen m.b.v. de nieuwste methode Estafette voor groep 4 tot en met 8.
- Grip op lezen: een aparte leergang begrijpend lezen (4 t/m 8).
- Bibliotheek Lezen:
Plezier in lezen met een nieuwe leerlingenbibliotheek.
Boekenuitleen (in onze eigen school) van de bibliotheek Eindhoven.

Taal

- Groep 4 en 5: Nieuw Nederlands Junior. Deze nieuwe taalmethode voeren we dit schooljaar in, we starten met de groepen 4 en 5. Volgend schooljaar komen daar 6-7 en 8 bij.
- Groep 6-7-8: Taal op Maat. Een taalmethode voor de basisschool (4 t/m 8).

Engels

- Engels voor het basisonderwijs: The team in action
Aparte methode Engels voor groep 7 en 8.

Schrijven

- Pennenstreken:
Gericht werken aan het handschrift van kinderen.

Rekenen

- Pluspunt:
Werken met basis rekenen, meer uitdaging of extra hulp.

IPC

- Een geïntegreerd curriculum voor de zaakvakken (natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, ICT, ...) en voor de creatieve vakken; met naast het opdoen van kennis en inzicht ook een focus op het verwerven van 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

Methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling

- Kinderen en hun sociale talenten: werken aan normen en waarden.
- Leerling observatiesysteem KIIK voor de groepen 1 en 2
- SCOL (leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8). Dit schooljaar voert een werkgroep onderzoek uit naar een passende nieuwe methode m.b.t. soc. emotionele ontwikkeling.

Bewegingsonderwijs

- Gymlessen Basisonderwijs. Deze worden door een vakdocent gym gegeven.

Passend Onderwijs

In 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dit houdt in dat scholen binnen een samenwerkingsverband er samen voor zorgen dat kinderen op de voor hen meest passende plaats onderwijs ontvangen. SALTO maakt net als alle andere basisscholen (regulier en speciaal) gelegen in Eindhoven, Best en Son & Breugel onderdeel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs Eindhoven. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op de website: www.po-eindhoven.nl.

Concreet houdt passend onderwijs in dat de school, na de schriftelijke aanmelding van het kind, onderzoekt of zij (op dat moment) de meest passende onderwijsplek is. Hiervoor verzamelt de school



informatie bij onder andere de ouders van het kind, de kinderopvang en indien van toepassing de school waar het kind op dat moment les krijgt. Vanaf het moment dat de leerling op school is ingeschreven, is de school ervoor verantwoordelijk om, binnen de mogelijkheden van de school, het onderwijs zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor elke school zijn deze mogelijkheden anders, omdat scholen onderling verschillen in bijvoorbeeld organisatie, visie, specialisaties of aanpak van de leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staan de mogelijkheden van onze school beschreven. Dit document vindt u op de website van onze school.

Soms blijkt dat de mogelijkheden van de school en de onderwijsbehoeften van de leerling te ver uit elkaar liggen. In onderling overleg tussen school en ouders kan in die gevallen geconcludeerd worden dat een andere school beter passend is. Hierbij geldt de gedachte van stepped care, waarbij wordt overwogen of een andere reguliere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Tijdens de zoektocht naar de meest passende school kunnen verschillende functionarissen ingeschakeld worden voor ondersteuning bij dit proces. Hierbij kan gedacht worden aan: de schakelfunctionaris passend onderwijs van het schoolbestuur, de coördinator van het samenwerkingsverband of een onderwijs(zorg)consulent.

Bij de inschrijving op een school voor speciaal (basis)onderwijs wordt een vastgestelde procedure gevolgd, waarvan een toelaatbaarheidsverklaring en het oordeel van twee deskundigen onderdeel uitmaken. De verklaring wordt opgesteld door de school waar de leerling staat ingeschreven en wordt besproken met ouders en de school waar de leerling is aangemeld. Het doel van deze procedure is de onderwijsbehoeften van de leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen, waardoor de school voor speciaal (basis)onderwijs zo snel als mogelijk kan starten met een passend onderwijsaanbod. In het schooljaar 2020-2021 zijn twee leerlingen door onze school verwezen naar het speciaal basisonderwijs.

Zorgplicht

Zorgplicht begint, nadat u bij de schriftelijke aanmelding van uw kind aangeeft dat het kind extra ondersteuning nodig heeft. De school onderzoekt, na de aanmelding, de onderwijsbehoeften van uw kind en kijkt vervolgens naar de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Als de school de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft, laat de school het kind toe. Als dat niet het geval is, bekijken we in overleg met u welke andere school het best passende onderwijs voor uw kind aanbiedt.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school wat de basisondersteuning is en wat de school aan extra ondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school. Leerlingen waarvoor de basisondersteuning niet voldoende is, bieden we zogenaamde extra ondersteuning. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte waarbij de reguliere leerlijn losgelaten wordt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Beleidsontwikkeling

We ontwikkelen ons beleid continu door elk jaar terug aan het einde van het schooljaar zowel terug te kijken naar wat we gerealiseerd hebben, als vooruit te kijken naar wat we nog willen bereiken. Dit doen we aan de hand van de lange termijn doelen die zijn geformuleerd in het strategisch beleidsplan (schoolplan) en aan de hand van de korte termijn doelen die we formuleren in ons jaarplan. Door deze doelen jaarlijks te evalueren en bij te stellen houden we de schoolontwikkeling zowel in de gaten als op de door ons gewenste koers.



Terugblik speerpunten uit het jaarplan 2020 (-2021)

Afgelopen jaar zijn er aan verschillende speerpunten gewerkt. De thema's komen volgend jaar terug. Gewerkt is aan:

1. Visieontwikkeling. Dit traject is nog niet afgerond. De algemene visie en kernwaarden zijn geformuleerd. Komend jaar gaan we deze visie concreet maken. Wat betekenen deze waarden voor onze school.
2. HGW. We hebben de bestaande cyclus te veel losgelaten en werken nog niet volgens de gezamenlijke afspraken. Komend schooljaar gaan we met een aangescherpte ondersteuningsstructuur werken waar de HGW-cyclus onderdeel van is.
3. IPC. We zijn afgelopen jaar teruggedaan naar de basis van IPC. Niet het resultaat is belangrijk, maar het doel, de weg ernaar toe en de vaardigheden.
4. Woordenschat. We hebben gezamenlijke afspraken gemaakt. De coördinatoren hebben een training gevolgd.
5. Ouderparticipatie. Er is geïnvesteerd in contact met ouders door een koffie-uurtje te organiseren. Door corona is dit vanaf maart niet meer georganiseerd.
6. ICT. We zijn samen aan de slag geweest met lesgeven op afstand m.b.t. Google Classroom.

Strategisch beleid 2021 - 2024

De missie en visie vormen de basis voor ons strategisch beleid. We kijken steeds minimaal vier jaar vooruit bij het maken van plannen om onze visie te kunnen realiseren. Hiervoor zetten we grote lijnen uit in de vorm van thema's. Vervolgens kaderen we onze koers en inspanningen aan de hand van beleidsvoornemens (die minimaal 2 jaar geldend zijn) en concretiseren we dit in de dagelijkse praktijk met speerpunten (die we elk jaar evalueren en opnieuw formuleren).

Beleidsthema's voor de komende periode van vier jaar zijn:

- het verbeteren van de **onderwijskwaliteit** in de breedste zin van het woord
- het creëren van een **lerende organisatie**

Beleidsvoornemens voor de komende twee jaar zijn:

- Binnen het thema onderwijskwaliteit:

- beredeneerd en ambitieus aanbod
- veilige leeromgeving met positief pedagogisch klimaat
- verbindende factor in de wijk
- taalsterke school
- leren in samenhang en actief burgerschap
- planmatig handelingsgericht en cyclisch werken
- zicht en grip op onderwijsresultaten

- Binnen het thema lerende organisatie

- de leerkracht als professional en als rolmodel (meesterschap)
- aanspreekbaar en verantwoordelijk opstellen (accountable)

Speerpunten voor het schooljaar 2021-2022 zijn:

1. beredeneerd en ambitieus aanbod op gebied van taal
2. beredeneerd en ambitieus aanbod op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
3. leren in samenhang verbeteren door thematisch aanbod (IPC)
4. kwaliteitszorg en leerlingenzorg planmatiger cyclisch opzetten
5. grip en zicht op ontwikkeling vergroten
6. samenwerking, communicatie en onderling vertrouwen verbeteren



Aktiepunten per speerpunt zijn:

- 1) Beredeneerd en ambitieus aanbod op gebied van taal**
Doel: verbeteren resultaten technisch en begrijpend lezen
 - taalmethode implementeren
 - woordenschat: kennis en aanbod verbeteren
 - leesstrategieën: kennis en aanbod verbeteren

- 2) Beredeneerd en ambitieus aanbod op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling**
Doel: veiliger leeromgeving, positiever pedagogisch klimaat, hoger welbevinden
 - aanschaf en implementatie sociaal emotionele methodiek
 - aanscherpen beleidsplan sociale veiligheid (inclusief anti-pestprotocol)
 - scholen gedragsspecialist

- 3) Leren in samenhang verbeteren door thematisch aanbod (IPC)**
Doel: onderwijs betekenisvoller maken waardoor de betrokkenheid en intrinsieke motivatie groter wordt.
 - thema's schoolbreed afstemmen
 - de leercycli geheel doorlopen en afstemmen in de unit
 - aansluiten bij speerpunten 1 en 2 (taal en sociaal emotionele ontwikkeling)

- 4) Kwaliteitszorg en leerlingenzorg planmatiger cyclisch opzetten**
Doel: continu verbeteren, gericht op de onderwijsbehoefte van de leerling
 - ondersteuningsstructuur implementeren, uitvoeren en evalueren
 - groepsplannen en handelingsplannen per unit evalueren

- 5) Grip en zicht op ontwikkeling vergroten**
Doel: interventies verbeteren, eigenaarschap vergroten, resultaten verbeteren
 - mogelijkheden ParnasSys benutten bij het inzichtelijk maken van de opbrengsten
 - mogelijkheden co-teaching benutten bij het (gezamenlijk) plannen, uitvoeren, analyseren en bijsturen van interventies in de groep

- 6) Samenwerking, communicatie en vertrouwen verbeteren**
Doel: prettige en professionele werkomgeving waarbinnen door iedereen optimaal gepresteerd en ontwikkeld wordt
 - begeleiding bij de implementatie van het samenwerken als co-teachers
 - opzetten nieuwe overlegstructuur met unitcoördinatoren en specialisten
 - training middenmanagement
 - samenwerking met de wijk en educatieve partners intensiveren

Schooltijden groep 1 t/m 8: Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 08.30 - 14.30 uur
Woensdag: 08.30-12.30 uur

Regels voor aanvang en einde schooltijd

De eerste bel gaat om 8.25 uur. De kinderen gaan dan naar het eigen lokaal. Om 8.30 uur gaat de tweede bel. De lessen beginnen. Zorgt u ervoor dat de kinderen niet te laat komen, want dat stoort de lessen.



Tussen de middag eten de kinderen 15 minuten met hun leerkracht in hun klas. Tijdens het eten wordt er lesgegeven. De groepen 1 t/m 4 kijken naar Koekeloere, Huisje Boompje Beestje en de groepen 5 t/m 8 kijken naar het Jeugdjournaal. Of er wordt voorgelezen. Daarna spelen ze een half uur buiten onder toezicht van professionele pedagogische medewerkers van de organisatie 'Brood en Spelen'.

Vakanties/vrije dagen

Eerste schooldag:	maandag 6 september 2021
Herfstvakantie:	maandag 25 oktober 2021 t/m vrijdag 29 oktober 2021
Kerstvakantie:	maandag 27 december 2021 t/m vrijdag 7 januari 2022
Carnavalsvakantie:	maandag 28 februari t/m vrijdag 4 maart 2022
Vrije dag (Pasen)	maandag 18 april 2022
Meivakantie:	maandag 25 april t/m vrijdag 6 mei 2022
Vrije dagen (Hemelvaart)	donderdag 26 mei en vrijdag 27 mei lesvrije dag.
Junivakantie:	maandag 6 juni t/m vrijdag 10 juni 2022
Zomervakantie 2020	maandag 25 juli t/m vrijdag 2 september 2022

Studiedagen met het team dus lesvrije dagen voor groep 1 t/m 8

19 oktober 2021

31 januari 2022

25 maart 2022

Gymnastiek

De groepen 1 en 2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs. Als het weer het toelaat, gaan de kinderen naar buiten. Als ze naar de speelzaal gaan, dragen ze geen speciale gymkleding, maar gymmen in hun ondergoed. De kinderen hebben wel gymschoenen nodig, zonder veters en met een rubberzool (niet zwart!), in verband met uitglijden. De gymschoenen zijn verplicht en blijven het hele jaar op school. 1 keer per week gaan de kinderen van groep 1 en 2 naar de grote gymzaal om daar onder begeleiding van de vakdocent gymles te krijgen.

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 gymmen in de grote gymzaal (direct naast de school). De sportkleding kan bestaan uit een broekje en een T-shirt of een turnpakje, en gymschoenen. De groepen 1 en 2 dragen geen speciale gymkleding maar gebruiken wel hun gymschoenen.

Laat uw kind(eren) geen waardevolle spullen meebrengen naar school. Draagt uw kind een hoofddoek dan kan uw kind alleen meedoen wanneer het een speciale sporthoofddoek draagt. Dit i.v.m. de veiligheid. De meeste lessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs.

ICT op school

Binnen onze school spelen computers een belangrijke rol. In alle klassen zijn digitale schoolborden aanwezig. Per klas zijn meerdere computers beschikbaar die aangesloten zijn op het netwerk. Verder hebben we veel kleine laptops, tablets in de school. Deze worden ondersteunend gebruikt bij allerlei lessen. Ook in de middag tijdens de IPC lessen worden ze frequent ingezet. Het gebruik van internet gebeurt onder strikte regels om de veiligheid van de kinderen te waarborgen.

Spelinloop groepen 1/2

Om 8.25 uur gaat de deur open en begint de spelinloop. Twee keer per week zijn ouders welkom om in de klas te blijven en dan samen met hun kind een spelletje doen. De spelinloop duurt tot 08.45 uur.

U bent voor groep 1/ 2 a van harte welkom op de maandag en de donderdag .

U bent voor groep 1/ 2 b van harte welkom op de dinsdag en de vrijdag.



Gezonde school.

We werken op school met het certificaat: de gezonde school. Hiervoor hebben wij afspraken over gezond eten en bewegen. Daarom hebben we afspraken over traktaties op school en het eten en drinken in de pauzes.

Fruit-Groente hapje en drinken in de pauzes

Kinderen nemen voor de kleine pauze alleen nog maar gezonde dingen, zoals fruit of groente, mee. Het is gezonder voor de kinderen en zo leren ze ook fruit en groente te eten.

Op onze school drinken alle kinderen in de pauzes water. Het zou fijn zijn als u uw kind een waterfles/beker meegeeft.

Uiteraard geeft u zelf brood voor de lunch mee. We gaan ervan uit dat dit ook gezond is en dat u er goed over nadenkt wat uw kind nodig heeft.

Verjaardagtraktaties

Jarige kinderen mogen in hun eigen groep trakteren, bij voorkeur iets gezonds. Graag een kleine traktatie en geen snoepzakken. Met uitzondering van verjaardagen is snoepen op onze school, zeker tijdens de lessen, verboden. We verwachten van u dat u de kinderen geen snoep mee naar school geeft.

Huiswerk

In de groepen 4 t/m 8 kan huiswerk worden gegeven. Huiswerk kan bijvoorbeeld bestaan uit het leren van proefwerken, het voorbereiden van een spreekbeurt/ presentatie of het afmaken van een weektaak. Boeken en schriften moeten altijd in een tasje worden meegenomen naar huis.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 krijgen structureel iedere vrijdag 2 kantjes van een A4 huiswerk mee dat ze zelfstandig thuis maken. De leerkracht kijkt per week welk vak. Op vrijdag moet het weer ingeleverd zijn. Is het niet af dan maken de kinderen het huiswerk na schooltijd op school af.

Op de fiets naar school

Om te voorkomen dat te veel kinderen onnodig met de fiets naar school komen, hebben we de volgende grenzen vastgesteld:

Alle kinderen die binnen de wijk 't Hool en Vlokhoven wonen, komen zonder fiets naar school. Deze wijken worden begrensd door: Genovevalaan, Bisschop Bekkerslaan, Kennedylaan en de W.

Churchilllaan. Mochten er belangrijke redenen zijn om uw kind tóch met de fiets te laten komen, dan moet u hierover contact opnemen met de directeur.

De school is niet aansprakelijk voor schade aan de fiets, wanneer het kind op de fiets naar school komt. Op het schoolplein mag, in verband met de veiligheid van ons allen, niet gefietst worden!

Rookvrije generatie.

Alle scholen zijn verplicht rookvrij. Dat betekent dat er in de school en op het schoolplein niet gerookt mag worden.

Schoolmateriaal

De kinderen krijgen in de loop van hun basisschoolperiode materiaal van school. We gaan ervan uit dat de kinderen daar zuinig mee omgaan. Als schrijfmateriaal versleten is, wordt dat natuurlijk door de school vervangen, maar als iets moedwillig vernield wordt of kwijtraakt, zal dat door de ouders/verzorgers moeten worden betaald.

Overblijven op school: continuooster

Een grote meerderheid van onze ouders is voor een continuooster. De school verzorgt daarom ook het overblijven. De leerkracht eet met de kinderen in de klas tijdens lestijd. Zie hiervoor kopje "schooltijden". Daarna gaan de kinderen naar buiten.



Het spelen op het plein tussen de middag wordt begeleid door een professionele organisatie Brood en Spelen. Zij geven iedere maand een nieuwsbrief uit die u via ouderportaal ontvangt.

Vervanging bij ziekte en scholing

Als een leerkracht vervangen moet worden, wordt dit gemeld bij de vervangerspool Driessen (is geregeld via het bestuur). De vervanger zal de klas opvangen tijdens de afwezigheid van de leerkracht. Wanneer er geen vervanger is dan proberen we dit intern op te lossen door de co-teacher de groep over te laten nemen. Mocht dit niet mogelijk zijn dan worden de kinderen over de andere groepen verdeeld.

Hogeschool studenten en stagiaires onderwijsassistent van het SUMMA.

Een aantal keren per jaar komen er bij ons op school stagiaires van de Hogeschool Lerarenopleiding voor het Basisonderwijs, om bij ons het vak te leren. Zij geven lessen en lessenseries en voeren algemene stageopdrachten binnen de school uit. De klassenleerkracht begeleidt de student en ziet erop toe dat de kinderen niets tekortkomen in de stageperiodes. Vaak krijgen de kinderen extra aandacht, omdat de student taken van de leerkracht, in diens bijzijn, kan volgen. Een teamlid onderhoudt de contacten met de betreffende opleidingen en zorgt voor de verdeling van de studenten.

Ditzelfde geldt voor studenten van de opleiding onderwijsassistent. Ieder jaar begeleiden wij studenten. De leerkracht heeft dan meer handen in de klas, zodat de kinderen extra aandacht kunnen krijgen.

Scholing van leraren

Het onderwijs vraagt een stuk vakmanschap. De school is een lerende omgeving waar ontwikkelen altijd centraal staat. Dit geldt ook voor directie en het team. Ze blijven op de hoogte van de nieuwste inzichten in het onderwijs door het bijhouden van vakbladen, het volgen van cursussen, studiedagen en opleidingen.

Contact ouders-school

Samen dragen we bij aan de ontwikkeling van de kinderen. U als ouder en wij als school. Samenwerken is voor de kinderen dan ook een pre. U kunt dit doen door informatieavonden bij te wonen, door gesprekken te voeren (naar aanleiding van het rapport van uw kind), te komen op koffieochtenden, themabijeenkomsten, door het bezoeken van de spelinloop van groep 1 en 2, een kijkavond enz. bij te wonen. Ook kunt u altijd na schooltijd binnenlopen om met de leerkracht te praten of een afspraak voor een gesprek te maken. Voor diverse activiteiten hebben we uw hulp nodig. Denk dan aan de koningsspelen, feesten, afsluitingen IPC enz.

Ook kunt u als ouder deelnemen aan de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad (MR)

We vinden het belangrijk dat ouders en teamleden samen meedenken en meebeslissen over belangrijke besluiten en beleidsmatige beslissingen op onze school. We willen ten slotte allemaal hetzelfde: goed onderwijs voor onze leerlingen. Deze medezeggenschap is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De WMS is een Nederlandse wet die het bestaan van medezeggenschap op scholen in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs regelt. In de WMS staan bepalingen opgenomen waaraan scholen moeten voldoen in het kader van medezeggenschap. Deze wet zegt onder andere dat op elke basisschool een medezeggenschapsraad moet zijn. Enkele belangrijke taken van de MR zijn:

- Belangenbehartiging van ouders en personeel
- De GMR (MR bovenschools) adviseren
- Instemmings- en adviesbevoegdheden op belangrijke beleidsgebieden uitoefenen



Op onze school wordt de MR gevormd door maximaal drie ouderleden, gekozen door de ouders, en maximaal drie teamleden, gekozen door het team. De MR-vergadering is openbaar voor de achterban, dat wil zeggen voor de ouders en de teamleden van de school. De directeur is geen MR-lid en sluit niet aan bij de interne MR-vergadering. Op uitnodiging van de MR kan de directeur aansluiten bij de zogenaamde overlegvergadering, waar de MR en directeur samen overleggen over het beleid en de toekomst van de school. Verslagen van de MR-vergaderingen komen op onze website en kunnen worden opgevraagd bij MR leden en directie.

De ouderraad

Op onze school is er een ouderraad, bestaande uit ouders van de peuterspeelzaal Korein vestiging Samariaaan en de basisschool, die meedenkt en helpt bij allerlei activiteiten binnen de school. Bij bepaalde activiteiten is de hulp van ouders onmisbaar; denk hierbij aan festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, sportdag, verkeersexamen groep 7 enz.

Mocht u interesse hebben om ook deel te nemen aan de ouderraad, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage per kind wordt jaarlijks in de jaarvergadering vastgesteld. Voor het schooljaar 2020-2021 is dat € 35,00 per kind. Het geld van de ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten en festiviteiten voor de kinderen zoals: schoolreis, Kinderboekenweek, projecten en verzekeringen. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Indien ouders de bijdrage niet betalen, zullen we hun kinderen niet uitsluiten van deelname. We willen alle kinderen de gelegenheid geven om mee te doen aan alles wat we op school voor hen organiseren.

Daarnaast vragen wij ook een bijdrage van € 40,00 per kind per schooljaar (dit komt neer op € 1,00 per week) in het kader van het continuooster om de kosten van het overblijven te kunnen vergoeden.

U kunt uw bijdrage storten op de ING bankrekening:

IBAN: NL65INGB0002206376 t.n.v. Salto inzake Cornelis Jetses te Eindhoven.

Voor de kinderen die pas in de loop van het jaar op school komen, wordt een bedrag naar verhouding vastgesteld.

Stichting Leergeld Eindhoven

Ouders die de ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen, dienen hierover contact op te nemen met de directeur van de school. Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen, niet alleen voor het betalen van de ouderbijdrage maar ook kan de Stichting Leergeld helpen bij schoolkosten, een fiets of een computer. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Doctor Cuyperslaan 64

5623 BB Eindhoven

040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag van 9.00 uur tot 12.00 uur

info@leergeldeindhoven.nl

www.leergeld.nl/eindhoven



3 De zorg voor leerlingen

De plaatsing van een kind op school

Voordat u uw kind aanmeldt op onze school kunt u een gesprek aanvragen. Dit kan door naar de school te bellen. Er wordt met u een afspraak gemaakt en dan krijgt u een persoonlijke rondleiding. U kunt alle vragen stellen die u heeft, u krijgt een goede indruk van de school en u krijgt informatie die u nodig heeft om uw keuze te kunnen maken.

Komt uw kind van een andere school, dan nemen we altijd contact met de school op. Uw kind wordt geplaatst in de groep waar het thuishoort. N.a.v. de gegevens die we krijgen van de vorige school en uw mening, wordt er door de interne begeleider (zo nodig in overleg met de directeur) bepaald in welke groep uw kind wordt geplaatst. Het plaatsen van nieuwe leerlingen in groep 1 is mogelijk tot zes weken voor de zomervakantie. Er is er een warme overdracht tussen de peuterspeelzaal en de school. Ongeveer een maand voordat uw kind op school mag komen, neemt de leerkracht contact met u op om af te spreken wanneer uw kind mag komen kijken en een paar keer mag komen oefenen. Ook willen we nadat uw kind is gestart graag na schooltijd een kennismakingsgesprek met de ouders voeren.

Privacygegevens leerlingen

Om goed onderwijs te kunnen geven en activiteiten te kunnen organiseren, verwerkt de school gegevens van uw kind. Denk hierbij aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs, gegevens over de ouderbijdrage, etc. In het 'Privacyreglement Leerlingengegevens' van SALTO staat beschreven op welke manier de school omgaat met deze gegevens. Ook staat hierin wie, welke gegevens, op welke manier mag inzien en aan welke andere organisaties, onder welke voorwaarden, onze school gegevens van uw kind verstrekt.

De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingdossier. U hebt als ouder/verzorger recht op inzage in het leerlingdossier van uw kind. Als u dit wenst, vraagt u aan de directeur van de school om inzage in het dossier van uw kind. Bij goedkeuring van uw aanvraag, ontvangt u binnen vier weken een uitdraai van het leerlingdossier. Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, geeft u dit, met de redenen waarom u dit wilt, aan bij de directeur. Het Privacyreglement staat op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/privacy>).

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Gedurende de gehele schoolloopbaan volgen wij de leerlingen intensief in hun ontwikkeling. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd via het observatiesysteem KIJK! voor groep 1 en 2 en door observaties vanuit de leerkrachten in de groepen 3 tot en met 8.

De leerlingen vanaf groep 3 worden op vaste momenten getoetst op het gebied van rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling en woordenschat. Deze toetsen maken deel uit van het CITO-leerlingvolgsysteem.

Als een leerling een afwijkende score (naar boven of beneden) heeft in vergelijking met zijn leeftijdgenoten, beschrijven we in het groepsplan welke stappen we gaan ondernemen om de leerling te begeleiden.

In de lagere groepen volgen we de kinderen vooral door middel van observatie en toetsen. In de hogere groepen maken we beoordelingen op grond van cijfermateriaal of korte geschreven verslagen (o.a. IPC). De leerkrachten bekijken en beoordelen schriftelijk werk en voorzien het van een korte beoordeling of opmerking.



SPIL overleg

Kinderen en gezinnen die in aanmerking komen voor ondersteuning gericht op de thuissituatie worden, na afstemming met ouders, besproken in het SPIL overleg. Hierna wordt er een plan van aanpak opgesteld. Het SPIL-overleg vindt plaats met de volgende partners:

- Intern begeleider (voorzitter)
- Korein
- Zuidzorg
- Schoolarts
- Jeugdverpleegkundige
- WIJ-Eindhoven.

Gesprekken met ouders over de vorderingen van het kind

In het begin van het schooljaar voert de leerkracht met de ouders een kind-oudergesprek over elkaars verwachtingen. Er wordt gesproken over de thuissituatie (wat is er nodig om te weten), interesses, hulp in het gezin (zaken die van invloed zijn op het functioneren op school). We vinden dit een mooie start van het schooljaar. Het gaat om een goede samenwerking en afstemming tussen school en ouders. Samen zijn we tenslotte verantwoordelijk.

In onze ondersteuningsstructuur staan nog twee andere momenten gepland om de voortgang van uw kind te bespreken: begin februari en begin juni. Naar aanleiding van de leeropbrengsten en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling, voert de leerkracht van uw kind een gesprek met u als ouders over de vorderingen. Als de leerkracht of de ouders het nodig vinden, overleggen ze vaker. U wordt op beide gesprekken verwacht. De data staan in de jaarkalender.

Rapporten

Twee keer per jaar ontvangen ouders een rapport betreffende de vorderingen van hun kind. In de groepen 1 en 2 gebeurt dat in de vorm van een ontwikkelingsverslag en toetsresultaten, die met u besproken worden. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen een rapport in cijfers en woorden. Tussentijds dient het rapport weer op school ingeleverd te worden.

Speciale zorg voor kinderen

In het school-ondersteunings-profiel (SOP) van onze school kunt u zien welke speciale zorg we kunnen bieden aan kinderen. Ons SOP staat op onze website en is indien gewenst ook op papier verkrijgbaar bij de directie van de school. In de bijgevoegde onderlegger (A4 formaat) kunt u in een oogopslag zien waar wij voor staan, wat we kunnen en willen bieden.

Instroom en doorstroom groep 0-1-2:

Kinderen die 4 jaar worden tussen de eerste schooldag en 1 januari worden ingedeeld in groep 1. De leerkracht, de interne begeleider en de ouders bespreken aan het einde van dit eerste schooljaar en/of aan het einde van het volgende schooljaar of het in het belang van het kind is om de nodige tijd te nemen voor de ontwikkeling in de kleuterklas of om door te stromen naar de volgende groep. Kinderen die na 1 januari 4 jaar worden, worden ingedeeld in groep 0 en gaan het schooljaar daarna naar groep 1. Alles uiteraard in goed overleg met u als ouders.

Overgang naar de volgende groep

Op SALTO-school Cornelis Jetses gaan we ervan uit dat de meeste kinderen acht jaar basisonderwijs krijgen. Sommige kinderen doen er negen jaar over. Deze kinderen hebben een extra kleuterjaar gekregen, of zijn blijven zitten. Doubleren gebeurt, als het zich voordoet, zo vroeg mogelijk in de schoolloopbaan. Uitzonderingen kunnen zich voordoen wanneer kinderen bijvoorbeeld vanuit een andere basisschool bij ons instromen.



Soms doen kinderen er juist minder dan acht jaar over. Ons uitgangspunt is dat doubleren of versnellen alleen zinvol is als dit het leer- en ontwikkelproces van de leerling ten goede komt. Wanneer een leerkracht van mening is dat een leerling een leerjaar moet overdoen of, in uitzonderlijke gevallen, een jaar kan overslaan, zal de leerkracht eerst overleggen met de ouders.

Bij het nemen van een beslissing hanteert de school de volgende overwegingen:

- Het oordeel van de groepsleerkracht(en) gebaseerd op observaties en toetsresultaten.
- De informatie en argumenten van de ouders.
- Het oordeel van de intern begeleider gebaseerd op eigen observaties en de groepsbesprekingen. Eventueel kan de intern begeleider nader onderzoek laten doen.
- Het advies vanuit de CLB (consultatieve leerlingen begeleiding). Tijdens de CLB hebben een orthopedagoog van Salto, de groepsleerkracht van het kind en indien noodzakelijk een intern begeleider van onze school zitting.
- De uiteindelijke beslissing over de plaatsing van een leerling in een groep wordt genomen door de directeur.

De stap naar het voortgezet onderwijs

Na acht of soms negen jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Tijdens ouderavonden in groep 8 krijgt u van de leerkracht een persoonlijk advies over de keuzemogelijkheid van uw kind. Behalve de ervaringen van de leerkracht beschikken we over de uitslag van de NIO groep 8. Dit is een groepsonderzoek, bedoeld om de leerkracht te helpen een goede inschatting te maken van de mogelijkheden van de betreffende leerling.

De leerlingen zelf worden in groep 8 goed voorbereid op het naderende voortgezet onderwijs. Dit gebeurt door voorlichting door de leerkrachten en het bezoeken van scholen en bedrijven. Aan het begin van ieder kalenderjaar organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs zogenaamde kijkdagen. Wij adviseren u met uw kind enkele scholen te bezoeken. De ervaring leert dat kinderen goed in staat zijn om hun voorkeurschool aan te geven.

In het leerlingendossier wordt een aantal relevante gegevens bewaard, zoals de uitslagen van de eindtoetsen. Een belangrijke bron is de observatie van het kind gedurende de laatste twee jaar. Werkhouding en interesse voor meer of minder handelingsgericht onderwijs zijn belangrijk als het gaat om de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs.

In groep 8 organiseert de groepsleerkracht in februari/maart een oudergesprek om het advies van de school toe te lichten. Hierna beslist u als ouder bij welke school voor voortgezet onderwijs u uw kind aanmeldt. Deze aanmelding moet u zelf bij de desbetreffende school doen. Wel is het gewenst de leerkracht van groep 8 van uw keuze op de hoogte te brengen. Deze moet namelijk een rapport opmaken, waarin relevante gegevens over de verdere studiemogelijkheden worden opgenomen. De ontvangende school beslist na ontvangst van dit rapport, de score op de eindtoets, de NIO-uitslag en een eventueel nader onderzoek van de leerling, over de toelating van uw kind.

Onze eindtoets-scores de afgelopen vier jaren

2018:	85,2	landelijk gemiddelde is	81,0 (IEP)
2019:	79,1	landelijk gemiddelde is	81,8 (IEP)
2020:	n.v.t.	I.v.m. de coronacrisis is de eindtoets niet afgenomen	
2021:	77,9	landelijk gemiddelde is	79,7 (IEP)

De afgelopen jaren scoren we wisselend m.b.t. het landelijk gemiddelde. Soms net onder het landelijk gemiddelde maar soms ook ver boven dit gemiddelde. Wij focussen ons echter niet enkel op het eindresultaat van onze leerlingen, nog belangrijker vinden wij het om samen met hen ervoor te zorgen dat ze tijdens hun hele schooltijd op onze school een zo hoog mogelijk leerrendement halen.



Naast het landelijk gemiddelde is vooral de door de onderwijsinspectie geformuleerde ondergrens van belang. Deze ondergrens wordt bepaald aan de hand van o.a. de populatiekenmerken en geeft aan welke score er minimaal van de leerlingen verwacht mag worden. Onze school scoort de afgelopen 4 jaren boven deze ondergrens.

We zijn trots op onze kinderen die, met ieder hun eigen talenten en doorgaans heel verschillende capaciteiten, elk jaar weer laten zien dat ze zich op onze school zo goed mogelijk willen en proberen te ontwikkelen.

Waar onze leerlingen aan het einde van groep 8 in 2021 naar toe gaan zijn:

VMBO-basis (LWOO)	5
VMBO-basis/kader	2
VMBO-kader/theor.	4
MAVO	3
MAVO/HAVO	2
HAVO:	2
HAVO/VWO:	2
VWO:	6



4 Veiligheid

Schoolklimaat

Wij streven naar een veilige school. Een plezierige omgeving waar kinderen de kans hebben zich optimaal te ontwikkelen. Hiervoor werken we gericht aan een goed schoolklimaat. Een klimaat met duidelijke regels en een duidelijke structuur, maar ook een plek waar kinderen hun successen beleven en worden beloond. Een school die interessant wil zijn voor kinderen en een school die zich voortdurend vernieuwt, zowel op inhoud als op de overige activiteiten.

Veiligheid en sociaal gedrag

In ons onderwijs besteden we bewust aandacht aan het gedrag van kinderen. We helpen de kinderen bij de ontwikkeling van hun sociaal besef, d.w.z. het vanuit gelijkwaardigheid omgaan met verschillen tussen mensen, en hun emotioneel besef, d.w.z. het uiten van gevoelens. In alle groepen wordt hier aandacht aan besteed. We benoemen het positief gedrag van onze kinderen.

In de groepen en op de speelplaats zijn vaste afspraken om ruzies of pesterijen te voorkomen en te bespreken. Wij dragen zorg voor een veilige omgeving voor de kinderen. In de klaslokalen, op de gangen, in de toiletgroepen en op het schoolplein hangen schoolregels waar onze leerlingen zich aan dienen te houden.

Indien nodig vinden individuele gesprekken of groepsgesprekken plaats waarin we kinderen bewust maken van de gevolgen van hun gedrag. Ook worden er samen met de kinderen oplossingen bedacht om zo tot het gewenste gedrag te komen. Komend schooljaar gaan we ons buigen over de aanschaf van een nieuwe methode om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren.

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wordt toegepast als de school signalen heeft dat er mogelijk sprake is van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode bestaat uit vijf stappen. In stap 4 en 5 weegt de school af of een melding bij Veilig Thuis noodzakelijk is. Wanneer er sprake is van melding wordt u altijd geïnformeerd. Meer informatie over de meldcode vindt u op <https://www.schoolenveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling/>. Vragen hierover kunt u onder andere stellen aan de schoolcontactpersoon.

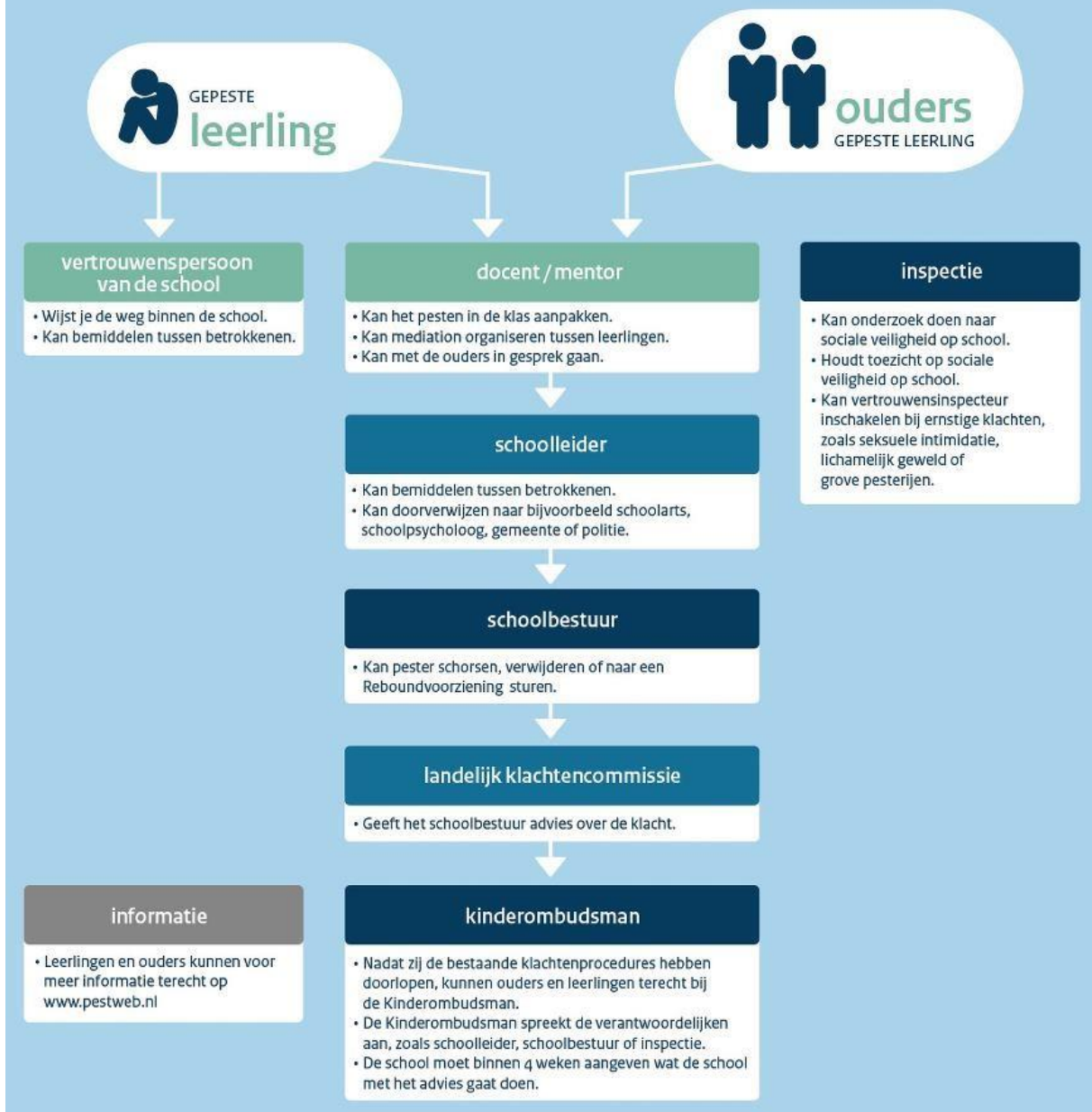
Sociale veiligheid

Op school hanteren wij een omgangsprotocol om pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Dit omgangsprotocol is te vinden op onze website en ligt bij de directie ter inzage. Indien gewenst, kunnen ouders/verzorgers van de kinderen een kopie krijgen van dit protocol.

Alle scholen zijn bij wet verplicht de sociale veiligheid van het (de) kind(eren) te monitoren. Op onze school doen wij dit door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst in te laten vullen. Wij analyseren deze resultaten en gebruiken de input voor het bijstellen van het beleid met betrekking tot sociale veiligheid. De resultaten van de vragenlijsten van schooljaar 2018-2019 zijn op de website www.scholenopdekaart.nl in te zien.



Pesten: waar kan ik terecht?



Onze vertrouwenspersoon op school (zie bovenstaand schema) is Paolo Toffolo . Daarnaast verzorgt onze intern begeleider de coördinatie van het beleid in het tegengaan van pesten en is zij aanspreekpunt in het kader van het beleid voor sociale veiligheid.

Internet en Social Media

Sociale media is niet meer weg te denken uit onze samenleving. Hoewel dit medium vele positieve kanten heeft, moeten we er ook voorzichtig en bewust mee omgaan. Met één druk op de knop staat de informatie online, die niet makkelijk te verwijderen is.

In het protocol Internet & Sociale Media staan de afspraken vermeld waaraan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en SALTO-medewerkers zich moeten houden. Daarbij verwachten wij altijd dat iedereen zich aan de schoolregels en de normale omgangsvormen houdt, bij het gebruik van internet, mail en sociale media. Het protocol vindt u op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>).



Als u opmerkt dat het protocol niet wordt nageleefd en negatieve gevolgen heeft voor uw kind of voor de school, dan kunt u hiervan melding maken bij de groepsleerkracht en/of het management-team van de school. Samen bespreken we hoe de situatie opgelost kan worden. Indien nodig neemt de school passende maatregelen.

Privacygegevens leerlingen

Om goed onderwijs te kunnen geven en activiteiten te kunnen organiseren, verwerkt de school gegevens van uw kind. Denk hierbij aan contactgegevens, schoolresultaten, voortgang van het onderwijs, gegevens over de ouderbijdrage, etc. In het 'Privacyreglement Leerlingengegevens' van SALTO staat beschreven op welke manier de school omgaat met deze gegevens. Ook staat hierin wie, welke gegevens op welke manier mag inzien en aan welke andere organisaties, onder welke voorwaarden, onze school gegevens van uw kind verstrekt.

De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingdossier. U hebt als ouder/verzorger recht op inzage in het leerlingdossier van uw kind. Als u dit wenst, vraagt u aan de directeur van de school om inzage in het dossier van uw kind. Bij goedkeuring van uw aanvraag, ontvangt u binnen vier weken een uitdraai van het leerlingdossier. Wanneer u verbetering, aanvulling, verwijdering of afscherming van de gegevens van uw kind wenst, geeft u dit samen met de redenen waarom u dit wilt aan bij de directeur. Het Privacyreglement staat op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/privacy>).

Foto's en Video's

Bij aanmelding van uw kind hebt u op het aanmeldformulier aangegeven of u toestemming geeft voor het door de school maken en/of verspreiden van foto's of video's. Het gaat daarbij om gelegenheden, zoals de schoolfoto's of schoolactiviteiten en het plaatsen van foto's en/of video's op de website van de school, in de nieuwsbrief, schoolgids en/of op andere sociale media.

De keuze die u toen heeft gemaakt, kunt u op elk moment wijzigen door aan de directeur van de school door te geven wat u wilt wijzigen en waarom u dit wilt. Als de school foto's of video's van uw kind heeft geplaatst waar u het niet mee eens bent, meldt u dit ook bij de directeur.

Sommige ouders/verzorgers geven geen toestemming voor het maken of verspreiden van foto's of video's waarop hun kind te zien is. Daarom vragen we aan ouders/verzorgers om geen foto's of filmpjes te maken van schoolse activiteiten van andere kinderen.

Als wij op andere momenten foto's of video's laat maken, informeren we u hierover en vragen we aan u toestemming als dat nodig is. Meer informatie over hoe wij omgaan met foto's en video's kunt u lezen in het SALTO-protocol "Foto's en Video's" dat op de website van SALTO te vinden is (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>).

EHBO/Ongelukken

We gaan er niet vanuit, maar het kan altijd gebeuren dat uw kind een verwonding oploopt op het plein, tijdens de gym, in de klas of bij het overblijven. Indien nodig verlenen speciaal opgeleide leerkrachten eerste hulp. Als een bezoek aan een arts of het ziekenhuis nodig is, wordt u altijd op de hoogte gesteld. Het is dus van belang dat de school over de goede telefoonnummers beschikt. Ouders/verzorgers zijn de eerstverantwoordelijken en gaan dus zelf met hun kind naar de arts of het ziekenhuis. Als u onbereikbaar bent, neemt de school het initiatief.

ARBO en RI&E

Eenmaal in de vier jaar wordt in samenwerking met de Arbo Unie een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) opgesteld. Jaarlijks wordt dit plan bijgesteld.



Verder is in geval van nood op onze school een ontruimingsplan aanwezig. We doen met de kinderen en alle andere mensen die aanwezig zijn minimaal éénmaal per jaar een ontruimingsoefening.

Schoolverzekeringen

SALTO beschikt over een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering, waardoor alle betrokkenen tijdens schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd zijn. Deze verzekering wordt pas aangesproken als uw verzekering geen dekking biedt en de schade is gekomen door schuld van de school. We raden u aan om zelf een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten, omdat:

1. de verzekering van SALTO niet alle schade vergoedt. Wij zijn alleen aansprakelijk als de schade een gevolg is van het in gebreke blijven van de school. Dit verband moet u aan kunnen tonen om in aanmerking te kunnen komen voor vergoeding. Een voorbeeld waarbij de verzekering de schade *niet* uitkeert, is wanneer tijdens de gymles of het buitenspelen de bril van uw kind kapot is gegaan;
2. u zelf aansprakelijk bent voor schade die uw kind op school veroorzaakt.

De directeur kan u meer informatie geven over de verzekeringen van de school en met u het gesprek aangaan over schade die ontstaan is.

Informatieverstrekking aan ouders

Om goed samen te kunnen werken en het beste te kunnen doen voor uw kind, is het delen van informatie van belang. School informeert u daarom over algemene zaken die de school betreffen, zoals de schoolgids, informatieavonden en nieuwsbrieven, en over meer specifiek over zaken die de ontwikkeling van uw kind betreffen, zoals rapporten, voortgangsrapportages en verzoeken om toestemming voor onderzoek of begeleiding. Wij verwachten van u dat u ons tijdig en naar waarheid informeert over belangrijke ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op het welzijn of het onderwijsleerproces van uw kind(eren). Ook wijzigingen van adresgegevens en/of telefoonnummers horen we graag tijdig van u.

In geval van echtscheiding informeert u de school over wie ouderlijk gezag heeft over het kind, door een kopie af te geven van documenten van de rechtbank waarin dit staat aangegeven. Ouders van kinderen met gescheiden ouders worden door de school zo veel mogelijk op een gelijke wijze en op een gelijk tijdstip geïnformeerd. Als u alleen bent belast met het ouderlijk gezag, verwachten wij dat u de informatie van de school doorgeeft aan de ouder die niet met het ouderlijk gezag belast is. In geval van voogdijschap vindt de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd op eenzelfde wijze plaats als aan ouders met ouderlijk gezag.

Als een ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wenst over de ontwikkeling van zijn/haar kind, kan dit aangegeven worden bij de directeur. De directeur geeft aan de ouder zonder gezag alleen informatie over de schoolontwikkeling van het kind. Daarnaast kan de directeur informatie weigeren te geven, wanneer hij/zij dit in het belang van het kind noodzakelijk vindt.

De school verstrekt geen informatie aan anderen, tenzij de ouder(s) met ouderlijk gezag hiervoor toestemming verleent/verlenen. Het liefst verstrekken we deze informatie alleen als u zelf ook aanwezig bent bij het gesprek.

Meer informatie vindt u in het SALTO-protocol 'Informatieverstrekking aan gescheiden ouders'. Deze vindt u op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>).



5 Regelingen

Klachtenregeling

Als u een probleem, kritische opmerking of klacht heeft over de school, verwachten wij dat u deze binnen de school bespreekt. In onderling overleg met de persoon in kwestie en/of de directeur van de school kunnen we samen tot een oplossing komen. Als het ons niet lukt om samen tot een oplossing te komen, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling van SALTO of van de regeling 'Omgaan met het vermoeden van een misstand'. Beide regelingen kunt u vinden op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>). Als u vragen heeft over deze regelingen of als u advies wilt over stappen die u kunt zetten, kunt u naar de schoolcontactpersoon. Op onze school is dit Paolo Toffolo paolo.toffolo@salto-eindhoven.nl.

Wanneer het u niet lukt om in samenwerking met de school tot een oplossing te komen, dient u een schriftelijke klacht in bij SALTO. In uw klacht omschrijft u de inhoud ervan, tegen wie deze gericht is en welke feiten en omstandigheden er volgens u zijn voorgevallen. U vermeldt hierbij ook uw naam en contactgegevens. Uw klacht kunt u richten aan: SALTO t.a.v. mevrouw M.R.A. Troost (ambtelijk secretaris klachten), Odysseuslaan 2, 5631JM, Eindhoven. SALTO is telefonisch bereikbaar op 040-2606710.

Bij zaken zoals (seksueel) grensoverschrijdend gedrag, langdurige en ernstige pestproblematiek, discriminatie of geweld kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, Annelies de Waal (06-33646887), anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl en Roy Ploegmakers (06-48088774) royploegmakers@vertrouwenswerk.nl. U kunt informatie vinden op de website www.vertrouwenswerk.nl. Wanneer de externe vertrouwenspersoon u bijstaat, wordt dit doorgegeven aan de ambtelijk secretaris klachten van SALTO.

De vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs is te raadplegen bij seksuele intimidatie, seksueel misbruik, psychisch en/of fysiek geweld, discriminatie en radicalisering. Zij zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 1113111.

SALTO is aangesloten bij stichting Onderwijsgeschillen, <https://onderwijsgeschillen.nl>. Dit is een onafhankelijk, landelijk orgaan waar u uw klacht, rechtstreeks of nadat deze op bestuursniveau is behandeld, kunt indienen. Stichting Onderwijsgeschillen bestaat uit drie onderdelen, namelijk: de Landelijke Klachtencommissie (LKC), Geschillencommissie passend onderwijs en de Commissie van Beroep. De contactgegevens van deze stichting zijn: Stichting Onderwijsgeschillen, gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2, Postbus 85191, 3508 AD, Utrecht. Zij zijn telefonisch bereikbaar op 030 2809590 en per mail via info@onderwijsgeschillen.nl.

Schorsing en verwijdering

Als u of uw kind in of rond de school de gedragsregels van school ernstig overtreedt of als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van de kinderen, de ouders en/of het personeel van de school in gevaar brengt, maken wij dit gedrag direct bespreekbaar. In sommige gevallen kan het gedrag aanleiding zijn voor het college van bestuur om een kind te schorsen of te verwijderen van de school. Bij de uitvoering van deze maatregelen volgt SALTO een procedure. Deze is beschreven in de regeling 'Toelaten, Schorsen en Verwijderen' en staat gepubliceerd op de website van SALTO (<https://www.salto-eindhoven.nl/nl/ouders/regelingen>).

Afmelden absente leerlingen/ziekmelding

Op onze school geldt voor alle leerlingen een schoolplicht, ook als ze nog geen 5 jaar zijn. Dat betekent dat het stuk absentiebeleid en de verlofregeling, zoals hieronder beschreven, ook geldt voor de leerlingen van 4 jaar, behalve dat geen contact gezocht zal worden met de leerplichtambtenaar als het kind nog geen 5 jaar is.



Is uw kind ziek, dan dient u dit voordat de school begint aan ons door te geven. Dit kan telefonisch, maar ook via de app “ouderportaal”.

Ongeveer 10 minuten na aanvang van de school gaat de conciërge rond en inventariseert bij de leerkracht welke leerlingen er niet zijn en controleert de leerkracht of de absente leerlingen afgemeld zijn. Niet afgemelde leerlingen worden gebeld. Ouders dienen te zorgen voor de juiste telefoonnummers. Nemen de ouders niet op en de school weet niet waar de kinderen zijn dan wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Verlof buiten de reguliere vakanties

Als u verlof buiten de reguliere vakantie wilt, meldt u dit via het formulier op de website of bij de leerkracht. Er zijn wettelijke regels opgesteld voor het krijgen van verlof.

Verschillende redenen waarvoor u verlof buiten de schoolvakanties kunt aanvragen:

1. Religieuze verplichtingen;
2. Huwelijken, jubilea of uitvaarten;
3. Medische omstandigheden;
4. Toptalenten sport en cultuur;
5. Vakantieverlof.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Als richtlijn geldt hiervoor één dag vrij per verplichting.

Persoonlijke omstandigheden

Indien u verlof voor uw kind aanvraagt vanwege persoonlijke of sociale verplichtingen, zoals verhuizing, huwelijken, jubilea of uitvaarten, kan u gevraagd worden om document aan te leveren als onderbouwing voor uw verlofaanvraag.

Medische omstandigheden

Bij medische omstandigheden is een verklaring van een (jeugd)arts van de GGD of een sociale instantie noodzakelijk.

Toptalenten sport en cultuur

Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school. Als uw kind een status heeft gekregen bij de sportbond of NOC*NSF en/of bekend zijn in het Olympisch Netwerk of op cultureel niveau op het hoogste niveau presteert, kunt u een aanvraag voor minder dan 10 dagen verlof indienen. Een aanvraag voor meer dan 10 dagen verlof kunt u indienen bij de leerplichtambtenaar. Deze is te bereiken op het telefoonnummer 14040 of per mail leerplichtplus@eindhoven.nl.

In de aanvraag toont u de noodzaak aan van deelname aan trainingen en wedstrijden/concoursen en geeft u de momenten en/of data van afwezigheid aan. Lever daarbij ook documenten aan, zoals inschrijving voor evenementen, statusverklaring, etc., ter onderbouwing van uw aanvraag.

In alle gevallen stelt de school, in overleg met ouders en/of leerling, een inhaalprogramma op, waarin staat opgenomen hoe uw kind de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen. Het verleende verlof kan ingetrokken worden als de schoolprestaties van het kind achteruitgaan of wanneer er op sociaal-emotioneel gebied problemen ontstaan.

Vakantieverlof

Als u vanwege het werk van u of uw partner alleen buiten de schoolvakanties vakantie kan opnemen, is het mogelijk om voor uw kind vakantieverlof aan te vragen. Bij het indienen van de aanvraag voegt u een verklaring toe, waaruit de noodzaak van het vakantieverlof blijkt. Als de noodzaak tot vakantieverlof niet uit de aanvraag blijkt, kent de school geen verlof toe. De school kan maximaal



eenmaal per jaar 10 dagen verlof verlenen. Voor de eerste twee weken van het schooljaar wordt geen verlof verleend.

Sponsoring

Als de school giften of extra geld buiten de ouderbijdrage ontvangt, wordt dit sponsoring genoemd. De school kan het sponsorgeld inzetten voor het onderwijs of voor andere activiteiten. Voor de sponsoractie wordt bekend gemaakt wat het doel is van de actie en waaraan het geld wordt besteed. Zo kan u zelf bepalen of en met welk bedrag u bijdraagt aan de sponsoractie.

Er gelden landelijke regels voor als u zelf of uw bedrijf de school wilt sponsoren. In het schoolplan en op de website van SALTO vindt u hierover meer informatie. Afspraken over sponsoring kunt u maken met de directeur van de school.



6 SPIL-centrum Vlokhoven

SALTO-school Cornelis Jetses is een van de partners binnen het SPIL-centrum. In het SPIL-centrum Vlokhoven werken verschillende organisaties samen. De regie wordt gevoerd door de basisschool.

Uitgangspunten Spilcentra Eindhoven

- Alle kinderen zijn de moeite waard.
Spil richt zich op optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen (het educatieve proces) en zet zich in om alle kinderen en hun ouders te bereiken. Zo nodig voert Spil hiervoor een tijdelijk en specifiek doelgroepen- en of achterstandenbeleid.
- Bindingen zijn essentieel. Kinderen worden binnen Spil uitgedaagd deel te nemen aan activiteiten, waardoor zij hun eigen plaats in relatie met anderen leren vinden (socialiseringsproces).
- Ouders zijn partners ten aanzien van de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Ouders hebben ook inspanningsverplichtingen ten aanzien van de afspraken die tussen ouders en medewerkers worden gemaakt.
- Kinderen en ouders hebben rechten. De kernpartners van het SPIL-centrum dragen zorg voor het ontwikkelen van gezamenlijke protocollen ten aanzien van de rechten van het kind en de ouders.
- Aansluiten op de vraag van ouders en kinderen.

Partners spilcentrum Vlokhoven

Korein Kinderplein:

Korein maakt deel uit van SPIL-centrum Vlokhoven. Korein Kinderplein heeft een vestiging in het gebouw van SALTO-school Cornelis Jetses aan de Samarialaan 1a.

Leuk, gezellig en actief

De kinderen die gebruik maken van de BSO van Korein, gaan na school naar het Korein Kinderplein. Na aankomst kunnen de kinderen eerst even bijkomen van de schooldag met een cracker of fruit en iets te drinken. Daarna mogen ze meedoen aan allerlei activiteiten, zoals sport, muziek, cultuur en techniek. En wil uw kind zich even ontspannen? Dat kan natuurlijk ook. Op het Korein Kinderplein zijn speciale plekken om te spelen, te computeren en huiswerk te maken. Ook in de vakantie organiseert het Korein Kinderplein allerlei leuke activiteiten, waaronder uitstapjes.

Vakantieopvang of incidentele opvang:

Heeft de school een vrije dag of heeft u niet elke week opvang nodig? Vakantieopvang maakt het mogelijk om de vakantieperiodes precies zo in te richten als u dat wilt. Zo kunt u, als uw kind niet de hele week naar Korein Kinderplein komt, naast de vaste opvangdagen extra dagen afspreken. Of extra dagdelen. Het kan ook zijn dat u uitsluitend voor de schoolvakanties opvang voor uw kinderen nodig hebt. Dat is geen enkel probleem. En natuurlijk heeft Korein Kinderplein tijdens de schoolvakanties speciale vakantieprogramma's voor elke leeftijdscategorie.

Ook op bijvoorbeeld een studiedag of roostervrije dag kunt u gebruik maken van de opvang van Korein Kinderplein voor uw kind.

Onze kinderopvang sluit perfect aan op schooltijden:

14.30 – 18.30 uur	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
12.00 – 18.30 uur	woensdag en vrijdag
07.30 – 8.30 uur	maandag t/m vrijdag
07.30 – 18.30 uur	tijdens schoolvakanties en schoolvrije dagen



Ook opvang vóór school:

Kiest u voor opvang vóór school? Dan is uw kind vanaf 7.30 uur al welkom op Korein Kinderplein. Daar kan hij of zij nog even lekker spelen voordat de school begint. Wij zorgen er dan voor dat uw kind op tijd op school komt.

Korein Peuterspeelzaal:

In de basisschool (vestiging Samarialaan) is de Korein peuterspeelzaal gevestigd. De peuterspeelzaal heeft een prachtige open en lichte locatie met een grote buitenruimte met een zandbak, glijbaan en heel veel buitenspeelgoed. De peuterspeelzaal van Korein is een gecertificeerde Piramide-speelzaal en werkt samen met basisschool Cornelis Jetses. Wij werken met thema's volgens het pedagogisch kompas die aansluiten op de basisschool.

Om de taalontwikkeling en de woordenschat van de kinderen te bevorderen, hebben we een Boekenplan. De kinderen kunnen hierbij leuke en leerzame boeken lenen van de speelzaal. We brengen de kinderen in beeld m.b.v. Kijk! en de Kijklijnen.

Indeling groepen:

De kinderen starten in een instroomgroep, waarin ze in hun eigen tempo kunnen wennen aan de speelzaal en al kennis kunnen maken met het Pedagogisch kompas. In de twee Piramidegroepen komen kinderen vier dagdelen per week naar de speelzaal (vanaf ongeveer 3 jaar).

Ouderbetrokkenheid:

Wij bieden de ouders elke dag een speelinloop, haal- en brenggesprekken en regelmatig informatiebrieven. Drie keer per jaar hebben we oudergesprekken over de ontwikkeling van uw kind. Tevens hebben we elk jaar een themaouderavond. Ook organiseren we elke maand een koffieochtend voor de ouders. We zijn gestart met een ouderwerkgroep die samen met de ouderraad van de basisschool activiteiten organiseert. De peuterspeelzaal van Korein werkt intensief samen met de Cornelis Jetses en Zuidzorg.

Financiën:

De overheid betaalt mee aan kinderopvang. We rekenen graag voor u uit wat u aan tegemoetkoming kunt verwachten en wat u dan zelf moet bijdragen. Ook kunnen we u helpen met het invullen van de formulieren. U kunt tijdens kantooruren bellen naar 0800 235 56 734 (0800 BELKOREIN) voor het maken van een afspraak.

Aanmelden:

Om uw kind aan te melden kunt u tijdens kantooruren met ons contact opnemen op 0800 235 56 734 (0800-BELKOREIN). Ook kunt u het inschrijfformulier invullen en e-mailen naar www.koreinkinderplein.nl. U kunt u kind aanmelden voor de peuterspeelzaal en kinderopvang. Wij sturen u binnen een week een schriftelijke bevestiging van uw aanmelding.

U bent altijd welkom om een kijkje te komen nemen. Loop gerust even binnen op het Korein Kinderplein. Bellen mag natuurlijk ook, 040 2414471. We ontmoeten u graag! Tot ziens!

Kijk voor meer informatie op www.koreinkinderplein.nl, kies bij kinderpleinen voor Samarialaan.



Jeugd- en Gezinswerk

Jeugd- en gezinswerk biedt kortdurende hulpverlening aan kinderen, hun ouders en leerkrachten en vervult een brugfunctie tussen onderwijs en jeugdzorg. Een JGW-er kan helpen zicht te krijgen op de aard en de mogelijke oorzaken van problemen. Dit doet hij of zij door te kijken op welke manier het kind, de ouders en de school elkaar beïnvloeden. De JGW-er praat met alle drie de partijen en zoekt samen met hen naar passende ondersteuning en/of hulpverlening.

GGD - Jeugdgezondheidszorg, een gezonde keuze voor alle leerlingen

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering.

Jeugdgezondheid

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.informatiediehelpt.nl De informatie is ontwikkeld door de Stichting Opvoeden.nl in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker). De GGD verstuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een aantal centrale locaties in de regio.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders
- Stuur een e-mail naar: mijnkindendeggd@ggdbzo.nl
- Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op ma t/m vrij van 8.30 tot 17.00 uur.



De GGD doet meer:

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
- Zij verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Ze ondersteunen scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.



7 Belangrijke adressen en telefoonnummers

School

SALTO-school Cornelis Jetses
Samarialaan 1a
5625 RA Eindhoven
040-2419848
e-mail: info@bs-cornelisjetses.nl
website: www.bs-cornelisjetses.nl

SALTO bestuurskantoor

Odysseuslaan 2
5631 JM Eindhoven
040-2606710

Voorzitter Medezeggenschapsraad

Mignonne de Valk

SALTO-school Cornelis Jetses
Samarialaan 1a
5625 RA Eindhoven
040-2419848

Inspectie van het onderwijs

Inspectiekantoor Eindhoven
Postbus 530
5600 AM Eindhoven
040-21970000

Korein

Kanaaldijk-Zuid 5a
5613 LE Eindhoven
Postbus 473
5600 AL Eindhoven
Telefoon algemeen 040 - 294 89 40
Klantinformatie 0800-BELKOREIN (0800 - 235 56 734)
E-mail: info@koreinkinderplein.nl

GGD afdeling Jeugdgezondheidszorg

Schoolarts: Op dit moment nog niet bekend.
Schoolverpleegkundige: mevr. Willeke Otter Wissink
GGD Brabant-Zuidoost
Clausplein 10
5611 XP Eindhoven
Telefoonnummer: 088 0031 100
E-mail: telefonistesjgz@ggdbzo.nl
Website: www.ggdbzo.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030-2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl



Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Externe vertrouwenspersonen SALTO

Annelies de Waal (0633646887) anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
Roy Ploegmakers (0648088774) royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
www.vertrouwenswerk.nl

Schoolcontactpersoon

Paolo Toffolo
E-mail: paolo.toffolo@salto-eindhoven.nl
SALTO-school Cornelis Jetses
Samarialaan 1a
5625 RA Eindhoven
Tel: 040-2419848



Aanbiedingsbrief College van Bestuur



Deze schoolgids is opgesteld onder verantwoordelijkheid van de directie van de school:

Datum: 22-07-2021

Erik van Hardeveld:

Handtekening:

De me de zeggenschapsraad verklaart hierbij in te stemmen met deze schoolgids:

Datum: 22-7-'21

Mignonne de Valk, voorzitter MR

Handtekening:

Deze schoolgids is, namens het bestuur, gecontroleerd door de waarnemend Voorzitter College van Bestuur:

Datum: 26-7-'21

Mevrouw M. de Leeuw

Handtekening:

b.a.

