

Schoolondersteuningsprofiel: is onze school de passende plek voor uw kind?

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en welke niet passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. De medezeggenschapsraad (personeel en ouders) heeft er advies over gegeven.

Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de leerstof die kinderen te verwerken krijgen, aangeboden wordt aan een groep kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd: de jaarklas. Hierbij wordt gebruik gemaakt van methoden, die de leerstof verdelen over de verschillende leerjaren. Binnen het leerstofjaarklassensysteem wordt gedifferentieerd. Er is verschil tussen leerlingen in begeleidingsbehoefte en daarnaast verwerken leerlingen niet allemaal in hetzelfde tempo de leerstof. Om differentiatie te realiseren is het groepsplan een belangrijk middel.

De Cornelis Jetses houdt rekening met deze verschillen, terwijl er tegelijkertijd voor de leerlingen binnen een jaar dezelfde basisdoelen worden nagestreefd.

Om de gestelde doelen te behalen wordt er op de Cornelis Jetses handelingsgericht gewerkt. We doorlopen de cyclus waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren tijdens het maken en uitvoeren van de groepsplannen, individuele plannen en leerling-besprekingen.

Kenmerken van onze leerlingen

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. Onze school staat in een multiculturele wijk en onze leerlingpopulatie is daar een afspiegeling van. Veel van onze leerlingen spreken naast de Nederlandse taal thuis een tweede taal, sommigen zelfs ook een derde taal.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

U leest er hieronder meer over.

Basisondersteuning

Alle scholen van SALTO (en alle andere scholen in het samenwerkingsverband) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen. De basis aan ondersteuning die wij aan alle kinderen bieden:

VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school

De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten

Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan

De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen

Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen

ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben

De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen

Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht]

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben

De school voert de ondersteuning planmatig uit

De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan

De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan

METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]

De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand

Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen

Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen

De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie

De school heeft een protocol voor medische handelingen

HANDELINGSGERICHT WERKEN [Handelingsgericht werken binnen de basisondersteuning voor leerlingen en groepen]

Een plan van aanpak binnen de basisondersteuning naar een leerling of groep leerlingen bevat in elk geval (tussen- en eind)doelen (handelingsgerichte aanpak, HGA)

In het plan van aanpak is de onderwijsbehoefte van de leerling of een groep leerlingen leidend (HGA)

Het plan van aanpak maakt deel uit van het leerlingdossier

Het plan van aanpak heeft een integraal karakter (1 kind, 1 plan) en is leidend voor het handelen van medewerkers en externe betrokkenen

OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]

Bij leerlingen met een plan van aanpak in de basisondersteuning vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school

Het plan van aanpak van een leerling sluit aan bij de aanpak van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling

Het plan van aanpak van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar

Het plan van aanpak van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school

De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar

OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning]

De school be vraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)

Het personeel be vraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis

De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding

De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)

De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is

Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie

De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school

ONDERSTEUNINGSTEAM [De school heeft een effectief ondersteuningsteam]

De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school

De taken en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn helder en duidelijk

Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen voor in het CLB en het zorgadviesteam o.a. bij verwijzing naar het SBO of SO

Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers

Extra ondersteuning vanuit het Spilcentrum

Daarnaast is de Cornelis Jetses onderdeel van het Spilcentrum Vlokhoven.

Dat biedt opvoedondersteuning op maat en verbetert de samenwerking tussen de betrokken instellingen.

De kern van het Spilcentrum wordt gevormd door de volgende partners:

SALTO Basisschool Cornelis Jetses, Kinderopvang Korein, Peuterwerk Korein, WIJ team Eindhoven, Zuidzorg, GGD schoolarts, Buro Cement- steunpunt Vlokhoven, Lumens in de buurt, Tussen schoolse opvang Cornelis Jetses.

Vanuit het Zorgteam bestaande uit vertegenwoordigers van school, Korein, Wij team en de GGD schoolarts, is het netwerk van overige zorginstanties (GGZ, Veilig Thuis Midden-Brabant, Buurtbrigadiers) makkelijk bereikbaar en kan er snel gehandeld worden indien de situatie hierom vraagt. Indien noodzakelijk wordt een casus voorgelegd binnen het Zorgteam.

Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Saltoschool Cornelis Jetses wil al onze kinderen op bovenstaande manier de onderwijssteuning bieden die ze nodig hebben. Wij bieden vanuit een cultuur waarbij ieder kind welkom is en waarbij we de ondersteuningsbehoefte van elk kind centraal stellen (in plaats van één of ander probleem), hen die ondersteuning die ze nodig hebben. Naast het bieden van goed onderwijs voor alle kinderen binnen een basisondersteuning, hebben we op die manier al gedurende veel jaren laten zien dat we bijvoorbeeld kinderen met een geringe Nederlandse taalontwikkeling, kinderen met een behoefte aan sociaal-emotionele en gedragsondersteuning, kinderen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie, als ook hoog- en meer begaafde kinderen met hun ondersteuningsbehoefte, daadwerkelijk bieden wat ze nodig hebben.

Voor leerlingen met andere extra onderwijsbehoeften, bieden wij, indien het past binnen onze mogelijkheden waar nodig een arrangement op maat. Een arrangement is een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen.

Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Als een nieuw kind op onze school wordt aangemeld, wordt steeds bekeken of we dat kind én de kinderen die al op school zitten, de onderwijssteuning kunnen (blijven) bieden die ze nodig hebben.

Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- leerlingen die zoveel verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- leerlingen die onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- leerlingen die een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;

Ambities en ontwikkeling van onze school

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. In de periode tot 2020 werken wij in de **basisondersteuning** aan versterking van de volgende punten:

- In 2015 is Estafette als methode voor het technisch lezen ingevoerd en in 2016 Grip op lezen als methode voor begrijpend lezen. Er zal ook verder gekeken worden hoe we ons woordenschatonderwijs en de leesmotivatie van kinderen kunnen verbeteren. Voor de verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs is in 2015 een leerkracht gestart met de opleiding voor rekencoördinator. Samen met het team zal de rekencoördinator in 2016/17 het rekenbeleid beschrijven.
- Verdere invoering van het handelingsgericht werken. De stappen in de HGW cirkel “waarnemen” en “begrijpen” zullen zorgvuldiger worden doorlopen. Kindgesprekken zullen structureel gevoerd worden om ook het begrijpen te verbeteren. De leerkrachten zullen meer ondersteund worden door het bespreken en observeren van het handelen van de leerkracht. Dit zal onderdeel zijn van verdere teamontwikkeling.
- Bij de afstemming van de instructie, de verwerking en de onderwijstijd willen we beter rekening gaan houden met de snelle en meer-begaafde leerlingen, door korte instructie of instructie vrije lessen, compacten en verrijken.

In de **extra ondersteuning** (arrangementen) werken wij tot 2020 aan versterking van:

- Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact op met de directeur van de school. U kunt hem bereiken op het telefoonnummer van de school: 040-2419848, of per mail: info@bs-cornelisjetses.nl.